的宾语从句的引导词 that 通常不可省略。

8. **growing** 句意为：随着时间的推移，你会发现自己正在成长为一个全面发展的人。分析句子结构可知，此处为“find+宾语+宾补”结构，设空处作宾补，grow 与 yourself 之间为逻辑上的主动关系，应用现在分词形式。

9. **to divide** 句意为：对于我们来说，在出发前把全班同学分成几个小组是十分有必要的。此处为“it is+*adj.* (+for sb)+to do sth”固定句型，其中 it 是形式主语，真正的主语是动词不定式短语。

10. **why** 句意为：我们已经提前做好了充分准备，那就是我们顺利完成任务的原因。设空处引导表语从句，结合句意可知，此处表示“那就是为什么……”，应用 why 引导该从句。

刷结构分析

1. He 主语 was 连系动词 so busy 表语 that he had no time to enjoy leisure activities. 结果状语从句

【结构分析】此句是主从复合句，主句为主系表结构，从句为 so… that 引导的结果状语从句。

【句意】他太忙了，以至于没有时间享受休闲活动。

2. The teacher 主语 came into 谓语 the classroom 宾语, followed by a crowd of students 状语.

【结构分析】此句为简单句，followed by a crowd of students 是过去分词短语作伴随状语，follow 与其逻辑主语 The teacher 之间为被动关系。

【句意】这位老师走进教室，后面跟着一群学生。

3. I 主语 thought 谓语 it 形式宾语 a pity 宾补 that the game had been put off. 宾语从句

【结构分析】此句是主从复合句，主句为 I thought it a pity，it 为形式宾语，that 引导的从句为真正的宾语。

【句意】比赛被推迟了，我觉得真可惜。

4. What was the most important to her 主语从句, she 插入语 told me 连系动词, was her family. 表语

【结构分析】此句是含有主语从句的主从复合句，在主语和连系动词之间有一个句子插入语，或者称为插入句，起到补充说明的作用。

【句意】她对我说，对于她来说最重要的就是她的家人。

5. It 主语 was 连系动词 the most frightening and the most dangerous situation 表语 I've ever been in. 定语从句

【结构分析】此句是含有定语从句的主从复合句，定语从句修饰先行词 situation，从句省略了关系词 that。

【句意】这是我身处过的最可怕、最危险的局面。

6. He 主语 didn't realise 谓语 that he had been caught in her trap 宾语从句 until Jane turned up. 时间状语从句

【结构分析】此句为主从复合句，realise 后为 that 引导的宾语从句。until 引导时间状语从句。

【句意】直到简出现，他才意识到他陷入了她的圈套。

第二部分 高中进行曲

Lesson 1

Part Ⅱ Reading & Comprehending

1. She thought she was not outgoing.
2. It was difficult.
3. Han Jing couldn't concentrate on the experiment because the guy next to her tried to talk to her the whole time.
4. She didn't feel awkward or frightened at all. And she felt much more confident than she had felt this morning.

Part Ⅳ Using language

刷单句填空

1. **anxiety** 句意为：考试结束后，学生们在焦急地等待成绩。介词 with 后应接名词作宾语，anxious 的名词形式为 anxiety，anxiety 在此处意为“焦虑；忧虑”，表抽象概念，是不可数名词。

2. **concentration** 句意为：睡眠不足可能导致易怒、记忆力差以及注意力不集中。设空处在句中作宾语，且其前有形容词修饰，设空处应使用名词；concentration 在此意为“注意力”，为不可数名词。

3. **explorer** 句意为：这位年轻的探险者动身踏上前往亚马孙雨林的旅程。设空处在句中作主语，且其前有 This 和形容词 young 修饰，此处应用名词单数形式，结合句意可知，此处指“探险者”。故填 explorer。

4. **was** 句意为：曾经有一段时间，人们主要通过信件交流。设空处作 there be 句型的谓语；根据 when 引导的定语从句中的谓语 communicated 可知，设空处应用一般过去时；主语为 a time，故填 was。

5. behind　句意为:他不小心把他最喜欢的手表落在了餐厅。leave behind 为固定短语,意为“留下;忘记带走”。故填 behind。

6. working　句意为:随着考试的临近,我发现自己比以往任何时候都更努力了。此处为“find+宾语+宾补”复合结构,设空处作宾补,与作宾语的 myself 之间为逻辑上的主动关系,应用现在分词。故填 working。

7. on/upon　句意为:他的注意力集中在他的工作上,所以他没有注意到我的到来。concentrate (…) on/upon 为固定搭配,意为“集中(注意力等)于”。

8. at　句意为:她盼望的假期终于来了。at last 为固定搭配,意为“终于,最终”。

9. impression　句意为:虽然她只见过那位老人一面,可他却给她留下了深刻的印象。考查短语 make a(n)… impression on sb,意为“给某人留下……印象”。

10. Frightened　句意为:她既害怕又愤怒,退出了这场运动。此处为形容词短语作状语,设空处表示“害怕的”,修饰人,故用-ed 结尾的形容词,且句首单词首字母应大写。

刷语法填空

【语篇导读】本文是一篇记叙文。文章讲述了作者高中生活第一天的经历和感受,包括上英语课、课间与同学交流以及参观学校图书馆和实验室等,展现了作者从最初的紧张和焦虑到好奇的心理转变,以及对开启这段发现自我潜力的旅程的期待。

1. felt　句意为:高中生活开启的那一刻,我感到既极度紧张又兴奋。设空处作主句的谓语,结合从句谓语 started 及下文语境可知,此处应用一般过去时。故填 felt。

2. to　句意为:我知道我得习惯这段富于挑战性却又意义非凡的人生篇章。get used to… 为固定短语,意为“习惯……”,其中 to 为介词。故填 to。

3. learning　句意为:夏老师用温暖的微笑迎接我们,鼓励我们探索新的学习方法。way of doing sth 为固定短语,意为“做某事的方法”。故填 learning。

4. that/which　句意为:她提出了一个包含创意作业和小组讨论的计划。分析句子结构可知,设空处引导限制性定语从句,先行词是 a plan,指物,关系词在从句中作主语,应用 that 或 which 引导该从句。故填 that/which。

5. strangers　句意为:虽然一开始我们是陌生人,但他们友好的态度使我感到受欢迎。设空处在从句中作表语,根据从句主语 we 可知,此处应用名词复数形式。故填 strangers。

6. and　句意为:我们分享了自己的爱好,谈论未来的梦想,我知道我们中的很多人都想全力以赴。分析句子结构可知,shared our hobbies 和 talked about our dreams for the future 之间是并列关系,应用并列连词 and 连接。故填 and。

7. the　句意为:下午,我们参观了学校的图书馆和实验室。in the afternoon 是固定搭配,意为“在下午”。故填 the。

8. to borrow　句意为:图书管理员教我们如何借还书籍。此处为“疑问词+不定式”结构作 showed 的直接宾语。故填 to borrow。

9. curiosity　句意为:这一天结束时,我最初的焦虑已经变成了好奇。设空处作宾语,应用名词 curiosity,意为“好奇”。故填 curiosity。

10. gradually　句意为:它不仅仅与新课本或时间表有关——它标志着一段逐渐发现我的潜力的旅程的开始。设空处修饰动词 discovering,应用副词 gradually,作状语。故填 gradually。

Lesson 2

Part Ⅱ　Reading & Comprehending

1. C　细节理解题。根据第二段第二句可知,亚当选择的课程包括数学,而不是高等数学。

2. B　细节理解题。根据文章第三段中的“I joined a volunteer club instead.”可知,B 项正确。

3. B　词义猜测题。根据文章第三段内容可知,亚当虽然想要加入校足球队,但教练说他球技欠佳。亚当觉得要想办法提高自己的球技,明年争取进入足球队,故答案为 B 项。

4. D　推理判断题。根据全文内容可知,亚当是个积极向上、学习努力的人。A 项中的 Humorous 文中未体现,B 项中的 careful 文中未体现,C 项中的 honest 文中未体现。

Part Ⅳ　Using language

刷单句填空

1. graduation　句意为:她在上周的毕业典礼上发表了感人的演讲。graduation ceremony 为固定短语,意为“毕业典礼”。

2. challenging　句意为:住在村子里比他想象的更具挑战性。challenging 意为“富于挑战性的”。

3. obviously　句意为:他显然非常紧张,局促不安地在麦克风前站了好几分钟。此处作状语,应用副词。

4. staying　句意为:意识到熬夜对健康的危害后,他就不熬夜了。quit doing sth 为固定短语,意为“停止做某事”。

5. confused　句意为:当他看到露西和莉莉这对孪生姐妹时,他完全糊涂了。设空处作表语,表示主语 He 的感受,应用-ed 结尾的形容词。get confused 意为“变得迷惑”。

6. **fluency** 句意为:持续的练习是流利地说一门语言的关键。设空处作 achieving 的宾语,应用名词 fluency,意为“流利”,在此为不可数名词。

7. **responsibility** 句意为:父母对子女的安全和教育负有法律责任。设空处作 have 的宾语,且其前有不定冠词 a 和形容词 legal 修饰,故应用名词单数形式。故填 responsibility。

8. **for** 句意为:该报纸的主编对整份报纸的质量负责。固定搭配 be responsible for 意为“对……负责”。

9. **advanced** 句意为:该公司在先进技术方面投入了大量资金,以提高生产效率。设空处应用形容词作定语,修饰名词 technology,此处表示“先进的”,故填 advanced。

10. **(should) be organised** 句意为:我强烈建议组织更多的活动来丰富学生的生活。设空处作宾语从句的谓语,动词 organise 和从句主语 more activities 之间是被动关系,应用被动语态;表示建议、命令、要求等的动词后接宾语从句时,从句应用虚拟语气,即从句谓语用“should+动词原形”,should 可以省略。故填(should) be organised。

刷语法填空

【语篇导读】本文是一篇记叙文。文章主要围绕高中生活、课外活动的选择以及学生约翰逊的经历进行了叙述。

1. **are preferred** 句意为:而其他课外活动也受到另一些人的青睐,比如组织辩论、学习文学、跳舞和打扫温室。设空处作谓语,根据语境和上下文时态可知,此处陈述客观事实,应用一般现在时。由 by 可知,主语中心词 activities 与动词 prefer 之间是被动关系,应用被动语态,主语为复数,助动词应用 are。故填 are preferred。

2. **for** 句意为:但更多的学生出于好奇报名参加高级课程。sign up for 为固定短语,表示“报名参加”。故填 for。

3. **confusing** 句意为:事实上,有些学生在青春期会感到担忧,他们的行为有时会令人困惑。and 连接前后两个并列分句,设空处作第二个并列分句的表语,修饰主语 their behaviours,主语指物,应用-ing 结尾的形容词 confusing,意为“令人困惑的”。故填 confusing。

4. **them** 句意为:他们认为他们和成年人之间有代沟,而且他们不知道如何解决这个问题。设空处作介词 between 的宾语,应用宾格代词 them。故填 them。

5. **an** 句意为:约翰逊是一名外向的高一新生。此处泛指“一名外向的高一新生”,且 outgoing 的发音以元音音素开头,应用不定冠词 an 修饰。故填 an。

6. **quit/quitted** 句意为:他 10 岁时放弃了在芝加哥的学业,来到了中国。设空处作主句谓语,根据 When he was 10 years old 和 came 可知,此处表示过去发生的事情,应用一般过去时。故填 quit/quitted。

7. **Fortunately** 句意为:幸运的是,在老师的帮助下,他取得了很大的进步,在比赛中能说流利的中文。设空处修饰整个句子,作状语,应用副词。fortunately 意为“幸运地”,且设空处位于句首。故填 Fortunately。

8. **that/which** 句意为:按照计划,他将参加一场他一直在准备的比赛。设空处引导限制性定语从句,修饰先行词 competition,先行词指物,设空处在从句中作宾语,所以用关系代词 that/which 引导该从句。故填 that/which。

9. **reading** 句意为:一位学校顾问建议先读一些中国古典文学作品。recommend doing sth 表示“建议做某事”,为固定短语,此处应用动名词作宾语。故填 reading。

10. **means** 句意为:这个建议对他来说意义重大。设空处作谓语,根据上文时态可知,此处陈述一般事实,应用一般现在时,主语是 This suggestion,谓语动词应用第三人称单数形式。故填 means。

Lesson 3

Part Ⅱ Reading & Comprehending

1. 4 days
2. flight; boat
3. in the middle of the forest
4. walking
5. walking in the Andes Mountains; exploring the ancient city
6. 4 days
7. visiting the museums; admiring the architecture; enjoying the local food; shopping at the local markets
8. 4 days
9. car; boat
10. enjoying the beautiful countryside; staying with a local family

Part Ⅳ Using language

刷单句填空

1. **admiration** 句意为:所有学生都带着钦佩之情聆听这位科学家的故事。in admiration 为固定短语,意为“钦佩地”。

2. **powerful** 句意为:你很难想象这个帝国在古代有多么强大。设空处在 how 引导的宾语从句中作表语,应用形容词 powerful,意为“权力强大的”。

3. **accommodation(s)** 句意为:除了便捷的住宿外,这家酒店还提供免费早餐和停车(服务)。设空处作介词 to 的宾语,且其前有形容词 convenient 修饰,应用名词,故填 accommodation(s)。

4. **with** 句意为:起飞两小时后,空中交通管制人员突然与航班飞机失去了联系。固定短语 lose contact with... 意为"与……失去联系"。

5. **to** 句意为:这种绘画风格是这位艺术家独有的,反映了他的创作理念。be unique to... 为固定短语,意为"是……独具的/特有的"。故填 to。

6. **of** 句意为:董事会决定让他接管这个项目。take control of 为固定搭配,意为"接管"。

7. **amazed** 句意为:被告知长城的历史后,他对这一世界奇观感到惊奇。此处形容人,表示"(感到)惊讶的",应用-ed 结尾的形容词。be amazed by... 意为"对……感到惊奇"。

8. **are** 句意为:河岸边有如此多美丽的花朵。分析句子结构可知,表语 Along the riverbank 置于句首,句子用完全倒装,所以主语是 so many beautiful flowers,系动词应用复数形式。

上分点:以下几种情形须用完全倒装:①表地点的介词短语置于句首(如 in the room、on the hill 等);②表时间/方位的副词置于句首(如 now、then、here、there 等)。

刷 7 选 5

【语篇导读】本文是一篇说明文。文章主要介绍了如何规划与朋友的旅行。

1. **G** 上文描述了与朋友一起旅行的美好画面,下文具体介绍了如何规划与朋友一起旅行的建议,说明有时与朋友一起旅行并不是那么愉快,才会需要一些旅游规划的建议,G 项(然而,和你最亲密的朋友一起旅行有时会是一段糟糕的经历)与上文构成转折,并引出下文的建议,符合语境。故选 G 项。

2. **A** 设空处为段落主题句,通过观察其他段落的主题句特征可知,设空处应为简短的祈使句,可将答案锁定在 A、B 两项中。根据下文"Slow down and honestly discuss what everyone hopes to get out of the vacation before booking anything. Talk about..."可知,作者建议在和朋友开始旅行前需要进行沟通和讨论,A 项(有一个全面的讨论)能概括本段内容。故选 A 项。

3. **C** 根据上文的"Will you be together all of the time?"和下文的"Will there be one or two main planning leaders?"可知,空处也应询问有关旅行的具体安排,C 项(会有单独探索的时间吗?)承上启下,且句式结构与上下文一致。故选 C 项。

4. **D** 根据段落主题句"Have the money talk."可知,本段中作者主要建议与朋友认真讨论旅游的预算。结合设空处后的"So it's best to have honest conversations about money. Try to find some common ground..."可知,D 项(当涉及金钱时,人们往往有不同的想法)解释了为什么要开诚布公地讨论金钱并达成一些共识,与下文构成因果关系,符合语境。故选 D 项。

5. **E** 根据本段主题句"Stay safe."可知,作者建议在规划与朋友的旅行时要注意安全,空前介绍告知团队成员自己的去向,E 项(确保每个人的手机里都有对方的联系方式)承接上文,介绍了注意安全需要做的事,符合语境。故选 E 项。

Lesson 4

Part Ⅱ Reading & Comprehending

1. With one of the best players injured and the team captain leaving, her team was falling apart.
2. By young players' working together as a team.
3. The mental strength (that) he showed.
4. They taught him to practise harder and never give up.

Part Ⅳ Using language

刷单句填空

1. **determination** 句意为:他是个意志非常坚定的人,在执行任务的过程中从不半途而废。设空处作介词 of 的宾语,且被形容词 great 修饰,应用名词 determination,意为"决心,坚定",此时为不可数名词。

2. **strengths** 句意为:他总是学习他人的长处,仔细思考自己失败的原因,这对他的职业生涯有很大的帮助。设空处作介词 from 的宾语,结合语境可知,此处表示"长处;优点",为可数名词。根据 others' 可知,此处表示不止一个优点,应用复数形式。

3. **honoured** 句意为:我深感荣幸被选为志愿者。feel honoured to do something 为固定搭配,意为"做某事感到荣幸"。故填 honoured。

4. **glorious** 句意为:这位运动员赢得了一枚奖牌,书写了职业生涯中光辉的一页。设空处修饰名词 page,作定语,应用形容词 glorious,意为"辉煌的;光荣的"。

5. **injured** 句意为:政府为伤者提供了医疗援助和生活支持。"the+形容词"表示一类人,故此处应用 injure 的形容词形式。the injured 意为"伤者,伤员"。

6. in 句意为:根据这个古老的传说,村民们把粽子扔进河里是为了纪念屈原。此处为固定搭配 in honour of…,意为“为了纪念……”。

7. Determined 句意为:因为下定决心要按时完成这项工作,他们立即着手做这项工作。(be) determined to do sth 为固定搭配,意为“决心做某事”,此处为形容词短语作原因状语。

8. a 句意为:我认为这次展览并非失败,因为它给了我们宝贵的经验。此处 failure 表示具体的含义,意为“一件失败的事”,应用不定冠词修饰;failure 的发音以辅音音素开头,故填 a。

9. up 句意为:尽管遇到了很多困难,她仍拒绝放弃自己的计划。此处考查固定短语 give up,意为“放弃”。

10. is 句意为:永不灰心是成为一名优秀的职业运动员的品质之一。此处为单个动名词短语作主语,谓语动词应用第三人称单数形式。句子描述客观事实,应用一般现在时。故填 is。

刷完形填空

【语篇导读】本文是一篇记叙文。文章主要讲述了作者与家人一起徒步旅行的经历和从中得到的感悟。

1. B 根据 after a long day of hiking 可知,一天的徒步旅行结束后,作者和家人应该是疲惫的。故选 B 项。disappointed 意为“失望的”;surprised 意为“惊讶的”;annoyed 意为“生气的”。

2. C 根据下文中的 to complete it as a family by the time the children finish secondary school 可知,这是作者一家人徒步旅行的目标。goal 意为“目标”,故选 C 项。assumption 意为“假设”;effort 意为“努力”。

3. D 根据下文中的 something magical happening 并结合选项可知,作者在户外徒步时观察到了神奇的事情。observe 意为“观察到”,故选 D 项。promote 意为“促进”;arrange 意为“安排”。

4. A 根据下文中的“They are capable of _____ 10 miles a day carrying their own pack.”可知,孩子们一直精力充沛。energise 意为“使充满活力”,故选 A 项。empower 意为“增加(某人的)自主权”;knowledgeable 意为“知识渊博的”;teachable 意为“可教的”。

5. A 根据上文内容可知,作者带着孩子们去徒步,因此此处应表示孩子们每天能走 10 英里(1 英里≈1.6 千米)。cover 意为“行走(一段路程)”,故选 A 项。cycle 意为“骑自行车”。

融 黑板:熟词生义

6. C 根据下文中的 eating simple noodles or the rain that pours down 可知,孩子们从不抱怨吃简单的面条或倾盆大雨。complain about 意为“抱怨”,故选 C 项。ask for 意为“要求”;prepare for 意为“为……做准备”;talk about 意为“谈论”。

7. C 根据下文“how they do it, waking up each morning totally _____, like someone who hits the reset button”可知,孩子们的表现让作者感到惊讶。amaze 意为“使惊讶”,故选 C 项。frighten 意为“使惊吓”;support 意为“支持”;disturb 意为“打扰;使不安”。

8. D 根据下文中的 like someone who hits the reset button 可知,此处表示孩子们每天早上醒来都精力充沛。fresh 意为“精力充沛的”,故选 D 项。different 意为“不同的”;lucky 意为“幸运的”;confident 意为“自信的”。

9. C 根据语境可知,此处指休息过后,作者和孩子们重新背上背包,再次出发,即背包再次回到了肩膀上。故选 C 项。destination 意为“目的地”;vision 意为“视力”;memory 意为“记忆力”。

10. D 根据上文 with no plan 和 I love the freedom that we just walk 以及下文的 until something catches our fancy 可知,作者和家人只是漫无目的地往前走,直到看到吸引他们的事物才会停下。aimlessly 意为“漫无目的地”,故选 D 项。calmly 意为“冷静地”;cautiously 意为“谨慎地”;wildly 意为“激动地”。

11. B 根据下文中的 deeply in nature 并结合语境可知,徒步旅行让作者和家人深深地融入大自然。bring in 意为“带……到某处”,故选 B 项。trap 意为“困住”;express 意为“表达”;influence 意为“影响”。

12. A 根据下文 give us a lift back 可知,这对善良的夫妇应是主动提出让作者和家人搭便车回去。offer 意为“主动提出”,故选 A 项。challenge 意为“向(某人)挑战”;promise 意为“承诺”;pretend 意为“假装”。

13. B 根据下文 join in their game 可知,一群青少年邀请作者一家人加入他们的游戏。故选 B 项。refuse 意为“拒绝”;force 意为“强迫”。

14. B 根据上文“like the kind couple who _____ to give us a lift back, or a group of teens who _____ us to join in their game”可知,作者和家人在徒步旅行中与他人有了有意义的互动。interaction 意为“互动”,故选 B 项。lesson 意为“课;教训”;comparison 意为“对比;比较”;progress 意为“进步”。

15. D 根据上文“The trail gifted us meaningful _____ with these kind strangers.”可知,作者一家人的徒步旅行是有意义的,一路上的互动为他们带来快乐,作者相信前方会有很多的快乐等着他们。pleasure 意为“快乐,乐趣”,故选 D 项。guidance 意为“指导”;reward 意为“奖励”;greeting 意为“问候”。